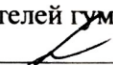


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
 Бушманова Т.В.
№ протокола 1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 Баймуратова Л.М.
«29» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родной (татарский) язык
Учебный год	2026-2027
Класс	8г, 8д
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Ниязова Альфия Давлеталиевна

с. Каскара, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по ___родному (татарскому) языку_для __8__ класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года).
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 03.12.2025 года, регистрационный №84436).
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2026 года, регистрационный № 85296).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденной на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025 г., приказом № 680 от 29.08.2025г., согласованной Управляющим Советом школы 29.08.2025 г. (протокол №12).
8. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10).
9. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025 г., приказом № 637 от 29.08.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.08.2025 г. (протокол № 10).

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Пояснительную записку.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Планируемые образовательные результаты.
4. Тематическое планирование.
5. Поурочное планирование.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

В результате практического овладения татарским языком на ступени основного общего образования у школьников должны быть сформированы представления о роли и значимости татарского языка в поликультурном мире. Изучение татарского языка и литературы должно заложить основы

уважительного отношения к иной культуре, способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования у учащихся чувства патриотизма.

Личностные результаты обучения

Освоение выпускниками программы основной общеобразовательной школы предусматривает формирование у них следующих **личностных ценностей** по отношению к себе и к окружающим их людям:

- формирование уважительного отношения к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желания изучать его на должном уровне;
- ориентация в нравственных правилах и понимание обязательности их выполнения;
- оценивание действий героев литературных произведений или жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- правильное восприятие понятий “семья”, “Родина”, “милосердие”;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- формирование личностных универсальных действий – доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты обучения

Обучение татарскому языку и литературе в основной общеобразовательной школе способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, необходимых для развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, а также для решения ими реальных жизненных проблем.

Учащиеся получают необходимые навыки жизнедеятельности в информационном обществе, опыт работы с информационными объектами, которые передаются через тексты, графические рисунки, движущиеся и неподвижные изображения, т.е. через коммуникационные технологии. Учащиеся учатся выступать перед небольшой аудиторией, используя подготовленные презентационные материалы. У них формируются навыки использования приемов, которые не наносят вред здоровью при работе с компьютером и другими ИКТ. **Познавательные результаты:**

- развитие психических функций, связанных с развитием мышления: логическое мышление, нахождение причинно-следственных связей, умение мыслить индуктивно и дедуктивно;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, находить пути для их решения и создания алгоритма; □ умение определять общие свойства для сравнения и классификации объектов;
- умение выделять основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение самостоятельно добывать нужную информацию, используя энциклопедии, справочники, словари и электронные ресурсы.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно ставить цель и определять учебные задачи;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы; □ умение держать под контролем результаты учебной работы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение готовить к уроку необходимые учебные принадлежности и работать с ними; □ умение самостоятельно готовить свое рабочее место на уроке и содержать его в порядке; □ формирование таких качеств, как сила воли, целеустремленность, активность.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника и давать подходящий ответ;
- умение создавать модель общения с собеседником;
- развитие способности общаться (общительность, чувственность, эмпатия);
- умение работать в парах и в группе;
- выполнение совместной работы с целью сбора информации;
- умение начать, продолжить и завершить беседу с собеседником.

Предметные результаты обучения

Изучение татарского языка на ступени основного общего образования предусматривает достижение следующих **предметных** результатов:

- сформируется коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе татарского языка и его основных отличиях от русского языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Татарский язык и литература», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению татарским языком на следующей ступени образования.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 8 КЛАССА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Звуко-буквенные соотношения. Знаки транскрипции. Правила чтения и письма. Перенос слова. Написание предложения с заглавной буквы. Написание собственных имен с заглавной буквы. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный или восклицательный знаки).

Звуковая система татарского языка: гласные и согласные звуки. Специфичные согласные звуки ([кь], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза); слова с удвоенными согласными звуками (аккош, китте). Буквы я, ю, е, обозначающие по два звука. Дифтонги. Закон сингармонизма. Случаи неподчинения закону сингармонизма. Твёрдо и мягкопроизносимые слова. Краткие и долгие звуки. Оглушение звонких звуков в конце слова или сл ога. Особенности словесного, фразового ударения. Сокращение безударных гласных (редукция). Смысловые типы предложений. Ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и восклицательных предложений. Интонация перечисления. Интонация образцов татарского речевого этикета.

Рецептивное и продуктивное усвоение около 1000 лексических единиц по темам общения в основной общеобразовательной школе. Простые устойчивые выражения, образцы татарского речевого этикета, клише. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Словообразование: производные, парные, сложные и составные слова. Многозначные слова.

Имя существительное. Нарисательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Образование существительных (корневые, производные, парные, составные, сложные, сложносокращённые). Порядок присоединения аффиксов к существительным

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные числительные (до 1000), порядковые числительные (до 100). Особенности употребления существительных в ед.числе в конструкции с числами.

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жэяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртэҗә, бүген, жәен, кичен), места (анда, еракта, унга, сулга).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, энә, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.

Глагол. Разряды глаголов: 1) Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола по лицам и числам в утвердительной и отрицательной формах.

2) Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

- 3) Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.
- 4) Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения по лицам и числам в утвердительной и отрицательной формах. Уступительная модальность.
- 5) Инфинитив. Употребление в речи форм инфинитива с модальными словами (кирэк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый).
- 6) Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-э,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән.
- 7) Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.

Аналитические глаголы.

Употребление аналитических глаголов, выражающих начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитических форм, выражающих желание (барасым килә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм), необходимость (барасым бар).

Послелогии: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Вводные слова. Употребление в речи вводных слов: бәлки, билгеле, беренчедән, икенчедән, минемчә, синенчә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы..

Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.

Частицы:-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле. Употребление в речи, их правописание.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Употребление союзов һәм, ә, ләкин, чөнки при составлении предложений.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
1	Школьная жизнь	19	Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу. Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря. Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, контрольная, проверочная
2	Мои друзья, мои ровесники	24	Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим. Вести диалог-расспрос о помощи 30 старшим в семье.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, контрольная, проверочная
3	Природа и мы.	14	Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, контрольная, проверочная
4	Республика Татарстан	8	Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа. Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцев. Рассуждать о помощи ветеранам войны.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, контрольная, проверочная

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарно-тематическое планирование предмета «Татарский язык» 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1	Повторение пройденного. Имена существительные с аффиксами принадлежности.	1	С. 7 упр 9 выполнить		
2	Расписание уроков	1	С.9 упр 7 выполнить		
3	Повторение пройденного Части речи	1	Повторить части речи		
4	Будущее определенное время	1	Стр.13, упр.8		
5	Деепричастие	1	Стр.17, упр.3		
6	Условное наклонение	1	Стр.21, упр.4		
7	Инфинитив	1	Стр.22, правило запомнить		
8	Контрольная работа №1. Диктант по теме части речи.	1	Повторить раздел		
9	Работа над ошибками. Настоящее и прошедшее время изъявительного наклонения	1	Стр.26, упр.12		
10	Повторение. Перевод художественных текстов.	1	Стр.28, упр.3		
11	Глагол изъявительного наклонения.	1	Стр.29, упр.6		
12	Спряжение глаголов по лицам и числам.	1	Стр.32, упр.7		
13	Употребление глаголов в речи	1	Стр.35, упр.10		
14	Заимствованные слова	1	Стр.36, упр.4		
15	Имя действия	1	Стр.37, правило запомнить		
16	Развитие речи рассказ по плану.	1	Стр.41, упр.3		
17	Контрольная работа №2.		Повторить раздел		
18	Работа над ошибками. Употребление глаголов в речи	1	Стр.41, упр.8		
19	Причастие. Временные формы.	1	Стр.43, упр.7		
20	Местоимение. Определительные местоимения. Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений.	1	Стр.49, правила выучить		
21	Главные члены предложения.	1	Стр.59, правила выучить		
22	Желательное наклонение	1	Стр.63, упр.2		
23	Сочинительные и подчинительные союзы	1	Стр.65, правила выучить		
24	Правописание частиц	1	Стр.66, упр.8		

25	Способы образования имён существительных	1	Стр.67, упр.6		
26	Повторение пройденного материала	1	Стр.70, упр.9		
27	Контрольная работа №3 . Изложение по плану.	1	Повторить раздел		
28	Работа над ошибками. Употребление причастий и деепричастий в речи	1	Стр. 72, упр.5		
29	Стили речи. Вводный урок.	1	Стр.73, упр.9		
30	Повторение. Образование слов.	1	Стр.79, упр.9		
31	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Стр.83, правила выучить		
32	Повторение. Правописание имен числительных .	1	Стр.86, упр.5		
33	Простое предложение	1	Стр.86, упр.7		
34	Итоговая контрольная работа.	1	Повторить части речи		